

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста (4 - 5 лет)
«Самоделкин»**

36 часов

автор: Чиркова И.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4-5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5-6
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	7-8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	8-13
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Самоделкин».....	13
5. Список использованной литературы.....	13

1. Пояснительная записка.

Программа «Самоделкин» разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) для детей с ЗПР. Является авторской.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста.

У детей с ограниченными возможностями здоровья часто отмечается нарушение внимания, памяти, недоразвитие мелкой моторики, речи, ограниченный запас представлений об окружающем мире, что влияет на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие.

Одним из наиболее близких и естественных для ребёнка-дошкольника видов деятельности является конструирование.

Она помогает детям с ЗПР развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети с ЗПР учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна:

Конструирование – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов развивающей деятельности. Дети с удовольствием работают с различными строительными материалами. Доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям с ЗПР быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с дошкольниками. Постройки

выполняются из различных строительных материалов, конструкторов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции. Создавая красивые постройки своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с различными строительными материалами, конструктами дает возможность детям с ЗПР проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Актуальность:

Проблема развития детского творчества у детей с ЗПР в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ребенок узнает мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника с ЗПР мир конструирования. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает конструкторские способности, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей с ЗПР, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Использование различных видов конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей с ЗПР через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение служат для достижения этого. Программа нацелена на развитие высших психических функций детей с ЗПР и создание условий для самовыражения личности ребенка.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Цель программы:

Развитие важных психических процессов (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формирование художественно-творческих конструкторских способностей.

Задачи:

- продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 2-3 домика, 2-3 трамвайчика и др.);
- Формировать умение работать по образцу, алгоритму.
- Формировать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;
- Преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);
- Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук, глазомер.
- Развитие творческих способностей детей.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Программа имеет техническое направление.

Она помогает у детей с ЗПР развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Конструирование способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, их мускулатуры, координации движений.

На занятиях используются различные виды конструктора и конструирования.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

старший дошкольный возраст – 4-5 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Один год.

1.7. Формы и режим занятий.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Общая характеристика образовательного процесса.

Методы и приемы обучения:

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности (схемам, алгоритмам).

В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребенка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой прием, как *практический*.

Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребенку максимальную самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 25 минут.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Количество детей - 10 человек

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Конструирование развивают у детей аккуратность, точность, способствует развитию зрительно-моторных координаций, высших психических функций. Занятия носят как, коллективные так и индивидуальные формы работы.

К концу года дети должны уметь:

- Анализировать образец постройки
- Создавать постройки по рисунку
- Работать коллективно.

Критерии педагогической диагностики

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем наблюдения за детьми на занятиях, выставках, диагностируется интерес к конструированию. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к их выставкам,

диагностируется развитие художественно-творческих способностей детей. Постоянно организуются выставки детских работ, которые позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Критерии оценки детских способностей по конструированию

1. Способность самостоятельно выполнить работу после показа.
2. Полное выполнение задания.
3. Умение структурно распределять ход работы.
4. Степень проявления творчества.
5. К концу учебного года большинство детей умеют правильно пользоваться материалами и инструментами, содержать их в определённом порядке, после работы убирать своё рабочее место.
6. Ребёнок овладевает умением не только в точной последовательности выполнять задания педагога, но и творить сам.

Высокий уровень:

- 1) ребенок выполняет работу после показа воспитателя;
- 2) все действия с материалом правильные, целенаправленные, с положительным результатом;
- 3) последовательно распределяет действия;
- 4) способен прогнозировать будущую работу;
- 5) способен внести в работу личную задумку;

Средний уровень:

- 1) ребенок выполняет действия при некотором участии педагога;
- 2) допускает ошибки при работе, не уверен в результате;
- 3) распределяет действия при помощи воспитателя;
- 4) частично уверен в выполнении задания;
- 5) способен внести в работу личную задумку только при помощи воспитателя;

Низкий уровень:

- 1) ребенок не способен самостоятельно выполнить работу;
- 2) при работе с материалом действия неправильные;
- 3) не может последовательно выполнять действия;
- 4) действия сопровождаются участием педагога;
- 5) нет творческого подхода при выполнении работы;

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Итогом работы будет выставка поделок из бросового материала.

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество	В т.ч. практических

			занятий	
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ КУБИКОВ				
Сентябрь	1	«Вводное занятие»	1	1
	2	«Ворота»	1	1
	3	«Кроватка для куклы»	1	1
	4	«Полка для обуви»	1	1
	5	«Шкаф»	1	1
Конструирование из палочек				
Октябрь	6	«Зонт»	1	1
	7	«Флажок»	1	1
	8	«Платье для кукол»	1	1
	9	«Варежка»	1	1
Ноябрь	10	«Башня с флагом» (по образцу)	1	1
	11	«Птичник»	1	1
	12	«Мосты»	1	1
	13	«Зоопарк»	1	1
Декабрь	14	«Домик для собачки»	1	1
	15	«Подворье»	1	1
	16	«Снежинка»	1	1
	17	«Елка»	1	1
Январь	18	«Сани»	1	1
	19	«Сугробы»	1	1
	20	«Каток»	1	1
Февраль	21	«Двухэтажный дом»	1	1

	22	«Постройка по образцу»	1	1
	23	«Танк»	1	1
	24	«Конструирование по замыслу»	1	1
Конструирование из плоскостных геометрических фигур				
Март	25	«Цветы для мамы»	1	1
	26	«Стол и стул»	1	1
	27	«Шкаф для посуды»	1	1
	28	«Автобус»	1	1
Апрель	29	«Скворечник»	1	1
	30	«Ракета »	1	1
	31	«Дома нашего города» (коллективная работа)	1	1
	32	«Божья коровка»	1	1
Изготовление поделок из бросового материала				
Май	33	«Праздничные флажки»	1	1
	34	«Бабочки»	1	1
	35	«Уточки на озере» из шишек и природного материала	1	1
	36	«Наши удивительные поделки»	1	1
Всего часов			36	36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Вводная часть	Познакомить детей с разными видами конструкторов (пластмассовый, деревянный), с игрушками для обыгрывания.	Мотивация: В гости к детям пришла кукла Маша и она не может построить дом для друзей. Практическое занятие: - Игра «Что это?».
	«Ворота»	Закреплять умение делать	Мотивация: Маша

		постройку, соразмерную игрушкам, уточнить название слов «короткий, низкий».	смотрит и учится. Показ, беседа. Практическое занятие: Повторить алгоритм постройки.
	«Кроватка для кукол»	Продолжить формировать умение у детей делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно их называть, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку в соответствии с образцом.	Мотивация: Беседа, показ. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Полка для обуви»	Продолжить формировать умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку в соответствии с образцом.	Мотивация: Помочь Мишки сделать полку для обуви. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Шкаф»	Формировать у детей умение называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Мотивация: Помочь Мишки сделать шкаф для одежды. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки
Октябрь	«Зонт»	Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Развивать внимание. Воспитывать терпения.	Мотивация: Поможем Маши укрыться от дождя.
	«Флажок»	Продолжать формировать умение анализировать образец, выделять основные конструктивные части, устанавливать связь между их назначением и строением.	Мотивация: Поможем Мишки добраться до друзей.
	«Платье для куклы»	Продолжать формировать умение анализировать образец, работать по алгоритму.	Мотивация: Поможем Маши собраться в гости к друзьям.
	«Варежка»	Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.	Мотивация: Поможем Мишки найти потерянную варежку.
Ноябрь	«Башня с флажками»	Ознакомить детей с конструктивными особенностями башни. Формировать у детей умение	Мотивация: Помочь утенку построить гараж для машины. Практическое занятие:

		анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Повторить алгоритм выполнения постройки. Мотивация: Дидактическая игра «Построй башню». Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Птичник»	Формировать умение анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закреплять умение строить по образцу.	Мотивация: Построить дом для птиц. Повторить алгоритм постройки
	«Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: перекрытие моста, скаты, перила, опоры. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Развивать внимание. Воспитывать терпения.	Мотивация: Поможем Мишки добраться до друзей. Практическое занятие: Дидактические игры «Длинный-короткий» Повторить алгоритм постройки.
	«Зоопарк»	Продолжать формировать умение анализировать образец, выделять основные конструктивные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Учить строить зоопарк по рисунку.	Беседа о том, как тяжело животным зимой. Мотивация: Помочь животным и построить им зоопарк. Повторить алгоритм выполнения постройки.
Декабрь	«Домик для собачки»	Формирование сенсорных эталонов и зрительно – моторных координаций через действия со строительным материалом. Вызвать у детей желание, интерес к конструированию. Желание собрать конструкцию, распределять работу, договариваться друг с другом. Учить собирать дом для собаки, используя «рисунок», старательно складывая его из палочек.	Сюрпризный момент: рассматривание сюжетных картинок. Приход собачки. Мотивация: Помочь собачки построить дом. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки
	«Подворье»	Закреплять умение распределять работу, договариваться друг с другом. Учить собирать подворье,	Сюрпризный момент, приход в гости лошади. Мотивация: Помочь

		используя «рисунок», старательно подбирая детали конструктора.	лошади найти новый дом. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Снежинка»	Вызвать у детей желание, интерес к конструированию. Желание собрать конструкцию, учить распределять работу, договариваться друг с другом. Учить собирать ферму, используя «рисунок», старательно подбирая детали конструктора.	Беседа о времени года Зима. Сюрпризный момент: приход Медведя. Мотивация: Подарить Мишки снежинки для теплого одеяла. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Елка»	Собрать из деталей конструкцию по образцу. Продолжать учить договариваться, распределять обязанности, совместно обыгрывать постройку.	Сюрпризный момент: рассматривание сюжетных картинок. Приход котенка. Мотивация: Рассказать котенку что такое Новый год. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
Январь	«Сани»	Воспитывать терпения. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.	Мотивация: Чтение стихов про зимние забавы. Рассматривание с детьми картинок. Повторить алгоритм выполнения постройки
	«Сугробы»	Продолжать формировать умение анализировать образец, закреплять умения строить по рисунку.	Беседа о времени года зима. Мотивация: Помочь Маши построить горку для катания на лыжах. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Зимние узоры»	Развивать фантазию воображение у детей. Учить создавать сюжетную композицию.	Сюрпризный момент: Приход куклы Маши. Мотивация: Рассказать Маши, что такое снегопад. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
Февраль	«Двухэтажный дом»	Формировать у детей обобщенные представления о	Мотивация: Помочь строителям построить

		домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки и детали. Развивать память, внимание, умение моделировать плоскостными геометрическими фигурами.	дома. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Постройка по образцу»	Продолжать развивать конструкторские способности, мелкую моторику рук; развивать воображение детей; Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания о профессиях.	Мотивация: Беседа о профессии «Строитель». Рассматривание иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Танк»	Продолжить формировать умения анализировать образец, различать и называть отдельные детали.	Мотивация: Беседа: Моя родина Россия. День защитника отечества.. Мотивация: Подарок папам. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур используя схемы. Развивать логическое мышление детей, закрепление знаний геометрических фигур.	Мотивация: Помощь медвежонку Умке. Повторить алгоритм выполнения постройки.
Март	«Цветы для мамы»	Продолжить формировать умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур используя схемы. Развивать логическое мышление Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент: Приход игрушки куклы. Мотивация: Сделать подарок для мамы. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Стол и стул»	Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части; развивать умение обыгрывать постройки, воспитывать дружелюбие и желание помочь сверстникам в процессе конструирования.	Сюрпризный момент: Приход куклы Кати. Мотивация: Помочь кукле Кати подарить ей стул. Практическое занятие: Повтор показа приема вырезания. Повторить алгоритм выполнения постройки.

	«Шкаф для посуды»	Формировать умение рассматривать образец, выделять в ней часть, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для конструирования.	Сюрпризный момент: Приход куклы Кати. Мотивация: Помочь кукле Кати подарить ей шкаф для вещей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Автобус»	Продолжать формировать умение рассматривать образец, выделять в ней часть, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для конструирования.	Мотивация: Беседа о времени года Весна. Путешествие по нашему городу. Повторить алгоритм выполнения постройки.
Апрель	«Скворечник»	Закреплять знание о круглой и квадратной форме. Формировать умения выполнять постройки из геометрических фигур по образцу. Развития мышления.	Мотивация: Беседа о перелетных птицах. Рассматривания иллюстраций «Перелетные птицы» Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Ракета»	Закреплять усвоенные ранее приемы конструирования. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Мотивация: Беседа о космосе. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Дома нашего города» (коллективная работа)	Закреплять усвоенные ранее приемы конструирования из геометрических фигур. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Развивать эстетические чувства, воображение. Формировать знания о городе в котором мы живем. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Мотивация: Беседа о городе Тольятти. Рассматривания иллюстраций. Рассказ кукле Маши о родном городе. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.

	«Божья коровка»	Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	Мотивация: Помочь божьей коровке найти друзей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки, название геометрических фигур.
Май	«Праздничные флажки»	Закреплять умение сгибать полоску бумаги пополам, совмещая стороны и углы, поощрять в желании дополнять поделку, для украшения использовать нитки, пряжу, фольгу.	Мотивация: Беседа о празднике 9 мая. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Бабочки»	Развитие навыков конструирования из бросового материала.	Мотивация: Беседа о времени года весна. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Уточки на озере» из шишек и природного материала	Формировать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, развивать воображение, создавать выразительный образ пернатых, бережно обращаться с природным материалом	Мотивация: Помочь бабочки найти друзей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Наши удивительные поделки»	Выставка для родителей. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение Формировать умение оценивать работы свои и товарищей.	Мотивация: Показ поделок мамам и папам. Практическое занятие: Отбор поделок для выставки.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Самоделкин».

Для работы с детьми используются:

- музыкальный центр
- ноутбук
- интерактивная доска

Учебно-наглядные пособия:

- схемы построек
- модели
- технологические таблицы

- альбомы с фотографиями построек
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования:

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

5. Список использованной литературы:

1. Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1982.- 3 с., 44 с.

4. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование. – В.: Учитель, 2011. – 69 с.

5. Справочник старшего воспитателя №2 2012 год, с. 23

6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Пособие для педагогов ДОУ. ТЦЦ Сфера, 2010. – 15 с.